

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Dolní Stakory, příspěvková organizace

Putování od kapličky



Obsah

1. Identifikační údaje o škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1 Psychosociální podmínky	5
3.2 Věcné podmínky	6
3.3 Životospráva.....	8
3.4 Organizace	10
3.5 Spolupráce zákonných zástupců	12
4. Pedagogický a personální tým školy	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1 Koncepce.....	15
5.2 Vzdělávací strategie	17
5.3 Evaluace	29
5.4 Zajištění individualizace vzdělávání.....	31
6. Vzdělávací obsah	32
7. Autoevaluace.....	47

1. Identifikační údaje o škole

Název: Mateřská škola Dolní Stakory, příspěvková organizace
Sídlo: Dolní Stakory 48, Mladá Boleslav 293 01
IČ: 069 040 68
Právní forma: příspěvková organizace

Kontaktní údaje Mateřské školy Dolní Stakory:

telefon: +420 326 338 889
e-mail: skolkastakory@volny.cz
www: ms.dolnistakory.cz

Mateřská škola: hygienická kapacita 26 dětí
Počet tříd: 1
Zřizovatel: Obec Dolní Stakory, Dolní Stakory 48,
Mladá Boleslav 293 01
Ředitelka mateřské školy: Iveta Zadinová

Otevření MŠ: 1.9. 2018
Zařazení do sítě škol: 1.9. 2018
Provozní doba zařízení: 6.30 - 16.30 hod.

Školní vzdělávací program "Putování od kapličky" zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy.

Platnost od školního roku: 2025/2026

Účinnost: 1.9. 2025

Projednáno na pedagogické poradě: 30.8. 2025

č. jednací: MŠ/32/2025

2. Obecná charakteristika školy

- **Lokalita, charakteristika a specifika budovy a třídy**

Lokalita a umístění školy

Mateřská škola se nachází ve Středočeském kraji, v centru malé obce Dolní Stakory, přibližně 9 km od Mladé Boleslavi. Obec obklopuje klidná venkovská krajina tvořená poli a lesy. Škola sídlí v prvním patře budovy Obecního úřadu. Naproti budově se nachází kaplička – zvonice z roku 1929, která je významným místem pro školní tematické vycházky.

Vznik a zázemí školy

Myšlenka na zřízení mateřské školy vznikla v roce 2016, v rámci Integrovaného plánu rozvoje území Mladá Boleslav. Stavba byla realizována jako vestavba do budovy obecního úřadu a spolufinancována Evropskou unií. Provoz školy byl zahájen dne 3. září 2018.

Kapacita školy je 26 dětí. Mateřská škola je jednotřídní, třída je věkově smíšená.

Vnitřní prostory školy

Vnitřní prostory zahrnují:

- hernu, která slouží i k odpočinku (rozkládání matrací),
- část se stoly a židlemi pro stolní hry a stravování,
- sociální zařízení pro děti i dospělé,
- kuchyň pro přípravu svačin a výdej jídel,
- kancelář ředitelky,
- vstupní chodbu a šatnu v přízemí.

Zahrada a venkovní prostředí

Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada o rozloze 300 m² s travnatým povrchem a vzrostlými stromy. Vybavení zahrady:

- zakryté pískoviště,

- pružinová houpadla,
- dva herní prvky s klouzačkou,
- prvek s lany a kyvadlová houpačka,
- tabule na křídly a zahradní domeček na hračky,
- dva vyvýšené záhony pro pěstitelské činnosti.

Veškeré herní prvky splňují bezpečnostní normy a mají platné certifikáty.

Dostupnost a dopravní spojení

K mateřské škole vede silnice III. třídy. Obec má pravidelné autobusové spojení s Mladou Boleslaví, Kosmonosy a Kněžmostem.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Psychosociální podmínky

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Naším cílem je vytvořit příjemné prostředí, ve kterém se cítí děti, zaměstnanci a rodiče spokojeně, jistě a bezpečně. Reagujeme citlivě a přirozeně na potřeby dětí. Navozujeme situace pohody a klidu. Na děti klademe nároky přiměřené individuálním zvláštnostem a věku.

Ve třídě jsme si stanovili předem domluvená pravidla chování. Naším cílem je pravidla respektovat a dodržovat tak, abychom si vytvořili přátelské vztahy. Průběžně děti seznamujeme s pravidly bezpečnosti a s prevencí úrazů. Nenásilně ovlivňujeme prosociální citění ve třídě (prevence šikany a prosociálních jevů). Uplatňujeme styl nabídky činností, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí. Nabízíme činnosti pochopitelné, přiměřeně náročné a prakticky využitelné, úkoly diferencujeme podle věku. S dítětem se snažíme o nenásilnou respektující komunikaci, která navozuje vzájemný vztah důvěry. Při hodnocení převažuje pozitivní hodnocení dítěte - pochvala, povzbuzení, utváření zdravého sebevědomí. Mezi

dospělými a dětmi rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Nepodporujeme nezdravou soutěživost.

Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Postupné zvykání je dle dohody rodiče s učitelkou. V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání všem dětem s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a zájmy. V souladu s inkluzivními principy nového RVP PV je vzdělávání organizováno tak, aby každé dítě mělo příležitost k plnohodnotnému zapojení do vzdělávacího procesu a mohlo rozvíjet svůj potenciál v bezpečném a podnětném prostředí.

Učitelé využívají pedagogické diagnostikování a formativní přístup k plánování vzdělávací nabídky. V případě potřeby jsou nastavována podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou (např. § 16 školského zákona, vyhláška č. 27/2016 Sb.). Vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby umožňovaly přizpůsobení obsahu i forem vzdělávání různorodým potřebám dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dvouletých dětí či dětí s odlišným mateřským jazykem.

Logopedická péče: V rámci vzdělávací práce probíhají v mateřské škole jazyková cvičení - skupinová a individuální. V případě potřeby zažádáme o spolupráci s logopedkou Irenou Kučerovou v Mladé Boleslavi. Rodičům, v případě potřeby a na základě domluvy, doporučujeme včasnou návštěvu logopedie.

Záměry do budoucna:

- Podporovat socio – emoční rozvoj dětí.
- Více propojovat diagnostiku dětí s plánováním.

3.2 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje novými a bezpečnými prostory, které jsou vybavené nábytkem odpovídajícím velikosti dětí. Prostory jsou rozděleny na dvě funkční zóny:

- **zóna s kobercem** pro řízené činnosti a volné hry,

- **zóna s PVC podlahou** pro stravování a práci u stolečků.

Lůžkoviny a matrace jsou hygienicky ukládány do uzavíratelných skříní. Vybavení pro odpočinek je přizpůsobeno potřebám a počtu dětí, splňuje zdravotní, bezpečnostní a hygienické normy.

Sociální zařízení (umyvárny, toalety) jsou koncipována podle antropometrických parametrů dětí a odpovídají hygienickým normám a bezpečnostním předpisům. Celkově mateřská škola zajišťuje bezpečné a zdravé prostředí vnitřních i venkovních prostor.

Ve třídě je k dispozici velkoplošná televize využívaná jako doplněk při cvičení a poznávacích aktivitách (například programy „Kostičky“). Hračky a didaktické pomůcky jsou přehledně uspořádány tak, aby je děti mohly samostatně vybírat podle svého zájmu a snadno se v nich orientovaly.

Pro děti od 2 let průběžně doplňujeme vhodné hračky a pomůcky, které podporují jejich vývoj a potřeby.

Vybavení přípravný jídel: dřezy, pracovní plochy, mikrovlnná trouba, dvě lednice, chladicí box a myčka nádobí.

Šatny jsou vybaveny bezpečným dřevěným nábytkem odpovídajícím dětskému věku. Sociální zařízení obsahuje 5 dětských toalet s mezistěnami a 5 umyvadel splňujících hygienické normy. Únikové východy a prostory pro zásobování odpovídají platným bezpečnostním předpisům.

Výzdoba interiéru:

Třídy, chodby a šatny zdobí dětské výkresy a výrobky, na kterých se děti aktivně podílejí.

Záměry do budoucna:

- Dále rozšiřovat materiální vybavení pro děti od 2 let o vhodné hračky a didaktické pomůcky (momentálně přijímáme děti od 3 let).
- Využít nosné sloupky k vytvoření klidových koutků (například dekorace fotografiemi dětí, metr na měření výšky, kobercové polepení).

- Pravidelně doplňovat hračky, stavebnice a didaktické pomůcky dle aktuálních potřeb dětí.
- Efektivněji využívat ICT vybavení jako podporu vzdělávání a rozvoje dětí.

3.3 Životospráva

Naše mateřská škola spolupracuje se školní kuchyní 6. základní školy v Mladé Boleslavi. Obědy ze školní jídelny jsou k nám denně dováženy. Správnou teplotu jídel při převozu i výdeji zajišťujeme pomocí vodní lázně a mikrovlnné trouby. Školní jídelna pro nás připravuje plnohodnotný a vyvážený oběd v souladu s platnými předpisy.

Naše paní kuchařka denně připravuje dopolední přesnídávku, odpolední svačinu a nápoje – čaj, vodu a šťávu. Do jídelníčku zařazujeme ovoce, zeleninu, mléčné výrobky a mléko tak, aby byl plněn doporučený spotřební koš. Děti se stravují maximálně v tříhodinových intervalech, přičemž čas může být upraven dle denního režimu nebo programu třídy. Děti mají k dispozici dostatek tekutin ve třídě i na zahradě.

Přesnídávka probíhá v 8:45, oběd od 11:45 a odpolední svačina od 14 hodin. Děti postupně vedeme ke zdravému stravování – jídlo jim nenutíme, motivujeme je pozitivně, aby alespoň ochutnaly. Učíme je sebeobsluhy při jídle, respektujeme věkové a individuální zvláštnosti.

Na školní zahradě děti pěstují zeleninu, kterou si mohou začleňovat do svého jídelníčku. Dále podporujeme zdravý pitný režim – v jarních měsících budou na různých místech zahrady vysazeny bylinky a keře s bobulovými plody, které si děti mohou používat k ochucení nápojů.

Vedeme děti k poznávání různých plodů, sledování jejich zrání a uvědomování si rozmanitosti chutí.

- **Pitný režim**

Pitný režim dodržujeme během celého dne pobytu dítěte v mateřské škole - (i na zahradě a v odpoledních hodinách). Děti mají k dispozici vodu, čaj, šťávu. Starší děti se obsluhují samy nebo pomohou kamarádovi, mladším dětem pomáhají učitelky.

- **Podpora zdravého životního stylu**

Učitelka a personál je vzorem. Děti si osvojují zdravé návyky tím, že tématu zdraví věnujeme pozornost a vytváříme situace, ve kterých se mohou děti samostatně rozhodovat podle zásad zdravého životního stylu, dávat a přijímat zpětnou vazbu na tato rozhodnutí. Učitelky se vzdělávají v oblasti EVVO, navštěvují s dětmi farmy a místní občany nebo rodiče ve společném zájmu nabídnout dětem pohled, který je v souladu s přírodou a ekologií.

Záměry do budoucna:

- Poskytnout dětem motivaci pro zdravý pitný režim, a proto na zahradě vysadit bylinky a keře s bobulovými plody, kterými by si děti mohly osvěžit nápoje.
- Naplánujeme výlet na farmu.
- Prohloubíme znalosti dětí v oblasti využití ovoce, zeleniny a bylin.
- Projektové dny na téma správná životospráva.

- **Pobyt venku**

Děti jsou denně dostatečně dlouho venku. Při pobytu venku využíváme zahradu, les, kde mají děti větší pohybové vyžití a blízké hřiště. Respektujeme klimatické podmínky (silný vítr, déšť, inverze, mráz pod -10°C). Při všech činnostech dbáme na aktivitu dětí.

Záměry do budoucna:

- Rozšířit prvky pro otužování na školní zahradě – vodní prvky.

- **Odpočinek dětí**

Odpočinek dětí odpovídá individuálním potřebám. Děti odpočívají minimálně 30 minut. Po této době dětem, které nespí, nabízíme klidové aktivity, aby nerušily odpočívající děti.

Učitelky dodržují zdravý životní styl, jsou pro děti přirozeným vzorem. Respektujeme individuální potřeby a klademe na děti přiměřené nároky. Vedeme děti k dennímu cvičení, k otužování vzduchem, v létě vodou. Chceme, aby se děti v mateřské škole cítily příjemně a bezpečně.

3.4 Organizace

Naše mateřská škola je jednotřídní, heterogenní. Provoz školy začíná v 6:30 a končí v 16:30 hodin. Děti se scházejí do 8:15, poté se škola dočasně uzamyká. Po dohodě s učitelkou je možné domluvit jiný čas příchodu (například z důvodu návštěvy lékaře). Rády bychom však zachovaly čas scházení do 8:15, aby nepravidelné příchody nezasahovaly do výchovně-vzdělávacích činností.

Zajišťujeme překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů, což umožňuje diferenciaci úkolů podle potřeb a věku dětí. Povinné předškolní vzdělávání probíhá denně od 8:00 do 12:00 hodin.

Ve vzdělávání uplatňujeme spontánní, řízené i nepřímé řízené činnosti. Využíváme prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení, přičemž klademe důraz na skupinové formy vzdělávání založené na kooperaci.

Denní režim může být upraven v případě provozních či organizačních změn, vždy však tak, aby respektoval individuální možnosti a aktuální potřeby dětí.

- **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

Přijímání dětí probíhá formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanovuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem. Zákonní zástupci odevzdají řádně vyplněnou přihlášku s potvrzením od pediatra o povinném očkování dítěte. Informace o zápisu jsou zveřejněny obvyklým způsobem — na vstupních dveřích MŠ a na webových stránkách. Přednostně jsou přijímány děti z obce Dolní Stakory.

Počet přijatých dětí odpovídá kapacitě školy, která vychází z personálních, prostorových a hygienických podmínek.

Cílem předškolního vzdělávání je výchova a vzdělávání, nikoliv pouze péče o děti v době, kdy se o ně nemohou postarat rodiče či jiné osoby. Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí být schopné plnit požadavky rámcového a školního vzdělávacího programu.

- **Pracovní doba**

Pracovní doba učitelek je stanovena tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče v průběhu celého dne, zvláště při pobytu venku a při akcích konaných mimo MŠ.

REŽIM DNE

6.30 - 8.15	scházení dětí, přivítání s dětmi, spontánní a řízené hry dle volby a přání dětí, hry v kruhu, didaktické cílené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinách i individuálně, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a o děti nadané, jazykové chvílky, tvořivé a smyslové hry
8.15 – 9.45	pohybové hry, zdravotně preventivní cviky, denní cvičení, cviky na jemnou motoriku, cvičení s náčiním a na hudbu, hygiena, svačina, didakticky cílené činnosti (záměrné, spontánní, skupinové, individuální), řízené hry zaměřené pro předškoláky, speciální programy, experimenty, projekty a různé další aktivity
9.45 - 11.45	pobyt venku, pohybové aktivity, pozorování, hry, prožitkové učení
11.45 - 12.15	hygiena, oběd
12.30 - 14.00	hygiena, odpočinek, náhradní aktivity pro děti, které neusnou
14.00 - 14.30	hygiena, popř. otužování, zdravotně preventivní a pohybové aktivity, svačina

14.30 - 16.30

odpolední aktivity dětí (spontánní hry, didakticky cílené činnosti podle zájmu dětí), odcházení dětí

V průběhu roku zařazujeme další aktivity – například: návštěva divadel, hudebně naučných představení v MŠ, návštěva základní školy, výlety do přírody a okolí, muzeí, ZOO, výtvarné dílny s rodiči a další.

Plánované činnosti vycházejí ze spontánní, řízené a nepřímo řízené aktivity v průběhu dne. Vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Vyváženě zařazujeme skupinové, individuální i frontální činnosti, vytváříme příležitosti k experimentování dětí. Umožňujeme dětem vrátit se k rozehrané hře. Pokud děti mají potřebu soukromí, mohou se uchýlit do klidného koutku. Pomůcky a materiály jsou připravovány předem.

3.5 Spolupráce zákonných zástupců

Naše mateřská škola podporuje a doplňuje výchovu v rodině. Po zápisech do MŠ zveme rodiče přijatých dětí na informační schůzky, kde jim pomůžeme vyplnit potřebné formuláře pro vstup a řešíme individuální potřeby dětí. Učitelky podporují zájem rodičů o dění v MŠ. S rodiči se domlouvají, usilují o vytvoření vzájemné důvěry a spolupráce. Učitelky jednají taktně a ohleduplně. Rodiče jsou průběžně informováni o dění ve škole, buď osobním kontaktem, nebo prostřednictvím webových stránek školy, modulu Naše MŠ a informacemi na nástěnkách. Jsou jim předávány informace o chování, zdravotním stavu a výsledcích vzdělávání.

Chceme také rozvinout vzájemnou spolupráci s rodiči při adaptaci dětí v MŠ – krátké návštěvy rodičů a dítěte před vstupem do MŠ, schůzky rodičů. Rodičům umožňujeme volný přístup do školy, besídky pro rodiče, dotazníkové ankety - názory, náměty, připomínky. Rodiče zapojujeme do třídních akcí - tvořivá setkávání během roku, zahradní slavnosti. Zahradní slavnosti uspořádáváme počátkem školního roku proto, abychom se všichni seznámili a začali tak naši spolupráci hned od začátku. Také bychom rádi dětem zajistili prožitkové učení v reálném prostředí např. návštěvy v zaměstnání rodičů apod.

Rodiče mají možnost využít konzultační hodiny ředitelky vždy v pátek od 10.30 – 11.30 nebo po domluvě. Konzultační hodiny učitelek MŠ jsou možné po předchozí dohodě, mimo přímou práci s dětmi.

- **Průběžná setkávání**

S rodiči nových dětí probíhají v letních měsících informační setkání. Zde rodiče obdrží věcné informace k chodu v mateřské škole.

- **Spolupráce s dalšími partnery**

Plánujeme spolupráci se zřizovatelem obce Dolní Stakory, základní školou Horní Stakory 6. a 5. ZŠ v Mladé Boleslavi, s Pedagogicko - psychologickou poradnou, ZPŠ – zjišťování očních vad, s místními spolky. Zajistíme případnou speciální péči ve spolupráci s příslušnými odborníky- speciální pedagogové, psychologové, lékaři, klinickou logopedkou, rehabilitační pracovníci.

Záměry do budoucna:

- Nadále hledat nové formy spolupráce a cesty k vzájemné spolupráci.
- Sledovat potřeby rodin a snažit se jim porozumět.
- Nabízet individuální schůzky (rodič x dítě x učitel).

4. Pedagogický a personální tým školy

V naší mateřské škole pracují dvě učitelky, asistentka pedagoga, dvě provozní zaměstnankyně a ředitelka. Všechny učitelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou kvalifikaci.

- **DVPP**

Učitelky mají zájem prohlubovat svoji odbornou kvalifikaci. Využívají nabídek seminářů a vzdělávají se formou samostudia. Vzájemně se informujeme o odborných publikacích, zajímavých webových stránkách. Přínosné vzdělávací akce a poznatky ze samostudia jsou předávány a hodnoceny na pedagogických poradách. Máme vypracovaný plán dalšího vzdělávání. Ředitelka MŠ podporuje odborný růst pedagogů i svůj. Odborné publikace stále doplňujeme do pedagogické knihovny.

- **Sebereflexe**

Pedagogický tým mateřské školy věnuje sebereflexi systematickou pozornost jako klíčovému nástroji profesního rozvoje. Učitelky pravidelně reflektují svou vzdělávací praxi, včetně plánování, realizace a hodnocení vzdělávacích činností. Cílem je zvyšování kvality pedagogické práce, hlubší porozumění dětským potřebám a efektivnější podpora rozvoje každého dítěte.

Probíhá:

Individuálně – každý pedagog si přemýšlí o vlastních přístupech, metodách a reakcích v každodenních situacích.

V týmu – na pedagogických poradách či metodických setkáních si tým vyměňuje zkušenosti, otevírá otázky z praxe, sdílí úspěchy i nejistoty.

Na základě zpětné vazby – učitelé zohledňují pozorování kolegyň, vedení školy i podněty od rodičů.

S využitím profesního portfolia – někteří pedagogové využívají portfolio k zaznamenávání svých profesních cílů, vzdělávacích aktivit a reflexí.

Reflexe se zaměřuje například na: volbu a účinnost vzdělávacích strategií, komunikaci s dětmi a podnětnost prostředí, podporu samostatnosti a spolupráce dětí, vlastní postoje, očekávání a přístup k výchově. Pedagogický tým se tak učí z praxe, buduje vzájemnou důvěru a profesní kulturu založenou na otevřenosti a ochotě se dále rozvíjet.

Silné stránky pedagogického týmu:

- Vysoká míra profesní spolupráce a otevřená komunikace – učitelky sdílejí své zkušenosti, společně plánují vzdělávací činnosti a navzájem se podporují.
- Respektující a vstřícný přístup k dětem – pedagogové vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí, kde je dítě vnímáno jako partner a individualita.
- Schopnost reflektovat vlastní práci – tým pravidelně provádí sebereflexi a využívá ji pro zlepšování pedagogické činnosti.
- Zájem o další vzdělávání – učitelky se aktivně zapojují do DVPP, sledují aktuální trendy ve vzdělávání a zavádějí inovativní prvky do praxe.
- Dobrá spolupráce s rodiči – tým klade důraz na partnerský přístup, otevřenou komunikaci a společné hledání cest k podpoře dítěte.

- Týmová soudržnost a vzájemná důvěra – atmosféra je založena na vzájemném respektu, sdílení a ochotě si pomáhat.

Tyto silné stránky nám umožňují vytvářet kvalitní a smysluplné předškolní vzdělávání, které odpovídá potřebám dětí i požadavkům současné doby.

Záměry do budoucna:

- Nadále se účastnit vzdělávacích kurzů a seminářů a podporovat pracovní růst.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Koncepce

Název vzdělávacího programu je „Putování od kapličky“. Putujeme životem, díváme se kolem sebe, poznáváme svět a učíme se prožitkem a zkušeností. Život vnímáme jako cestu, během níž neustále objevujeme nové věci a rozvíjíme své schopnosti.

Tento školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a vychází z potřeb a možností naší mateřské školy a místní komunity.

- **Filozofie a koncepční záměry vzdělávání**

Naší snahou je podporovat u dětí rozvoj přátelských vztahů, slušného chování a odpovědnosti za své jednání. Společně poznáváme svět kolem nás a uvědomujeme si, že nejsme na Zemi sami. Pokládáme pevné základy celoživotního učení a rozvíjíme komunikační dovednosti. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a klade důraz na úzkou spolupráci s rodiči a komunitou.

- **Vize**

Naší vizí je vytvářet prostředí, kde je každý malý objevitel motivován poznávat svět bezpečně, s respektem k sobě i druhým, a kde se formují základy celoživotního učení, odpovědnosti a empatie.

Směřování školy - naším cílem je, aby každé dítě:

- bylo zvědavé a mělo chuť učit se novým věcem,
- rozvíjelo klíčové kompetence – spolupráci, řešení problémů, komunikaci a odpovědnost,
- získávalo základy čtenářské, matematické, digitální a přírodovědné gramotnosti,
- mělo pozitivní vztah k přírodě a chápalo principy udržitelnosti,
- zažívalo rovné příležitosti a podporu svých individuálních potřeb,
- projevovalo empatii, respekt a pozitivní vztahy k druhým,
- cítilo se bezpečně, jistě a bylo přijímáno takové, jaké je.

Pedagogický přístup – pedagogický tým:

- podporuje aktivní učení a prožitkové poznávání,
- vytváří podnětné a bezpečné prostředí pro každé dítě,
- umožňuje dětem spoluvytvářet prostředí a program školy,
- přistupuje k dětem individuálně, s respektem k jejich tempu a silným stránkám,
- využívá formativní přístup a pedagogické diagnostikování k plánování vzdělávání,
- spolupracuje s rodinou a komunitou, aby vzdělávání bylo propojeno s reálným životem.

Snažíme se přistupovat ke každému dítěti tak, abychom je jako samostatnou osobnost rozvíjeli. Pomocí evaluace zjišťujeme, zda tyto cíle plníme.

PUTOVÁNÍ OD KAPLIČKY

Obsah ŠVP

Naš školní vzdělávací program vychází z reálných podmínek naší mateřské školy, ze života dětí, co je jim blízké a co je obklopuje. Využíváme bezprostřední prostředí vesnice a přírodu kolem nás, která dětem nabízí jedinečné příležitosti k pozorování, objevování a prožitkům.

Děti přirozenou cestou získávají zkušenosti, vědomosti, postoje a návyky, které jsou základem jejich dalšího rozvoje.

V průběhu vzdělávání poznáváme nejen pravidla společenského chování a tradice, ale i význam ochrany zdraví, bezpečnosti a zdravého životního stylu. Důraz klademe na pohybové aktivity, správné držení těla, zdravou výživu a prevenci úrazů.

Součástí programu je environmentální výchova, která podporuje u dětí povědomí o ochraně přírody, udržitelném způsobu života a odpovědnosti za naši planetu. Výchova k udržitelnosti je integrována napříč všemi vzdělávacími oblastmi a tematickými bloky.

Respektujeme individuální potřeby a možnosti každého dítěte, přistupujeme inkluzivně a zajišťujeme rovné příležitosti pro všechny. Podporujeme děti s různými vzdělávacími potřebami v úzké spolupráci s rodinou a odborníky.

Vzdělávání rozvíjí nejen základní gramotnosti v oblasti čtenářské a matematické, ale také jazykové a řečové dovednosti, včetně prevence logopedických obtíží. Podporujeme rozvoj digitálních kompetencí bezpečným a vhodným způsobem.

Velký důraz klademe na sociální a emoční učení – rozvoj empatie, sebeuvědomění, spolupráce a řešení konfliktů. Děti jsou motivovány k aktivnímu zapojení a mají možnost participovat na tvorbě vzdělávacího programu i prostředí školy.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávání probíhá po celý den, v různých situacích a aktivitách mateřské školy. Činnosti vycházejí z plánovaných tematických bloků, které jsou flexibilní a přizpůsobují se aktuálním potřebám a zájmům dětí.

Uplatňujeme především hrové a prožitkové učení, které podporuje aktivní zapojení dětí a propojuje všechny vzdělávací oblasti. Kombinujeme spontánní a řízené aktivity, s důrazem na formativní přístup a pedagogické diagnostikování. Průběžně sledujeme individuální pokroky dětí, zaznamenáváme je a na jejich základě plánujeme další vzdělávací nabídku.

Podporujeme dětskou participaci – děti se aktivně podílejí na rozhodování o činnostech a prostředí, čímž rozvíjejí samostatnost a odpovědnost.

Respektujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí, střídáme různé formy práce – skupinové, frontální, párové i individuální. Důležitá je pro nás rovnost příležitostí a inkluzivní přístup.

Používáme konstruktivistický přístup k učení, který zahrnuje třífázové učení: evokaci (vyvolání předchozích znalostí a zkušeností), uvědomění (řízené i spontánní aktivity) a reflexi (hodnocení získaných poznatků).

Vzdělávací obsah je členěn do pěti integrovaných bloků, které tematicky propojují různé oblasti a vycházejí z každodenního života dětí. Témata jsou flexibilní a slouží jako rámec, přizpůsobovaný aktuálním potřebám a zájmům.

Spolupráce s rodiči a komunitou je aktivní a rozmanitá – zahrnuje konzultace, společné akce a zapojení do vzdělávacího procesu.

- **Propojení klíčových kompetencí, očekávaných výsledků učení a gramotností ve vzdělávacím procesu**

V rámci našeho vzdělávacího programu klademe důraz na systematické rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou v souladu s očekávanými výsledky učení (OVU) definovanými v RVP PV. Tyto kompetence jsou rozvíjeny napříč všemi integrovanými bloky a doplněny rozvojem gramotností – čtenářské, matematické i digitální.

Při plánování a realizaci vzdělávacích aktivit vycházíme z konkrétních očekávaných výsledků. Pro podporu těchto kompetencí využíváme různé vzdělávací strategie, které zahrnují aktivní učení, prožitkové a experimentální činnosti, práci s informacemi, spolupráci, tvořivost a využívání digitálních technologií. Tento přístup nám umožňuje u dětí rozvíjet potřebné dovednosti, postoje a znalosti v kontextu jejich každodenního života a prostředí. Viz. tabulka:

Klíčová kompetence	Očekávaný výsledek učení	Výchovné a vzdělávací strategie	Související gramotnosti
<u>Kompetence k učení</u>	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• nabízet otevřené situace pro pokus a omyl • podpora samostatného zkoumání a hledání cest • vést děti k reflexi učení	matematická, čtenářská, digitální
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• činnosti volit s ohledem na individuální schopnosti dětí • podporovat soustředění a motivaci prostřednictvím her	matematická, čtenářská
	Projevuje přirozený zájem o učení a svět.	• vytváření inspirujícího prostředí (příroda, knihy, hry) • podpora zájmu skrz otázky, tematické koutky • rozvoj autonomie, klást důraz na volnou hru	čtenářská, digitální
	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• praktické aktivity (vaření, stavění) • reflexe a sdílení zkušeností • propojení s životní realitou	matematická, čtenářská
<u>Komunikativní kompetence</u>	Vyjadřuje se různými způsoby.	• podpora verbální i neverbální komunikace • vytváření příležitostí k vyjadřování v různých situacích • hry rozvíjející slovní zásobu	čtenářská

	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	• podpora prezentace vlastních zkušeností a zájmů • vést děti ke spolupráci a hodnocení	čtenářská
	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• podpora kladení otázek a hledání odpovědí • vytváření příležitostí k diskusi a výměně názorů	čtenářská
	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• podpora využívání různých informačních zdrojů • vytváření příležitostí k práci s informacemi	čtenářská, digitální
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• podpora aktivního naslouchání, třeba v diskuzním kruhu • vytváření příležitostí k dodržování pravidel komunikace	čtenářská
<u>Osobnostní a sociální kompetence</u>	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	• diskuse o vhodném a nevhodném chování • modelové situace, nácvik asertivních technik • využití interaktivních her	čtenářská, digitální
	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• vytváření bezpečného prostředí • hry podporující vzájemnou spolupráci • nácvik komunikace s dospělými a vrstevníky	čtenářská, digitální

Pojmenuje vlastní silné stránky.	• sebepoznávací aktivity • tvorba portfolia • vyprávění o sobě, podpora sebevyjádření v různých formách	čtenářská
Projevuje důvěru v sebe sama.	• motivace a pozitivní zpětná vazba • rozvoj samostatnosti v úkolech • tvořivé a pohybové aktivity	čtenářská
Vyjadřuje svůj názor.	• diskuzní kruhy • práce s příběhy, dramatizace • podpora verbální a neverbální komunikace	čtenářská, digitální
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	• kooperativní hry • aktivity na rozvoj empatie a sociálních dovedností • navození modelových situací	čtenářská
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• diskuze, práce s příklady a protiklady • využití vizuálních pomůcek • interaktivní aktivity	čtenářská, digitální
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• hry na dodržování pravidel, sociální scénáře • hodnocení chování v rámci hry, reflexe chování	čtenářská, matematická

<u>Kompetence k občanství a udržitelnosti</u>	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• pobyt v přírodě, pozorování a popisování přírodních jevů • tvořivé aktivity s přírodninami • digitální dokumentace	čtenářská, digitální, matematická
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• projekty a diskuse o ochraně přírody • třídění odpadu, zapojení do ekologických aktivit • využití počítání a měření	čtenářská, matematická, digitální
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• reflexe vlastního chování • skupinové rozhovory • jednoduché plánování a organizace činností	čtenářská, digitální
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• společné hry a aktivity, dodržování pravidel • plánování a organizace kolektivních úkolů	čtenářská, matematická
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• nácvik pravidel ve hrách • diskuse o právech a povinnostech • modelové sociální situace	čtenářská
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• příběhy a dramatizace, diskuze o spravedlnosti • digitální hry a aktivity podporující rozvoj sociálního citění	čtenářská, digitální

<u>Kompetence k podnikavosti a pracovní</u>	Přichází s vlastními nápady.	• podpora tvořivosti a experimentování • digitální nástroje pro zaznamenání a rozvoj nápadů, brainstorming	čtenářská, digitální
	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• plánování aktivit • využití pracovních postupů, příprava materiálů • jednoduché grafy a seznamy	čtenářská, matematická
	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	• flexibilní přístup v projektech • reflexe a diskuse o změnách • využití digitálních nástrojů ke sdílení zkušeností	Čtenářská, digitální
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• experimentování s různými způsoby řešení, hledání alternativ • praktické úkoly a projekty	čtenářská, digitální
	Dokončí, co započalo.	• podpora soustředění a vytrvalosti • plánování kroků, kontrola postupů • motivace a pozitivní zpětná vazba	čtenářská

	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	• učit děti plánování a postupné kroky k dokončení činnosti • dítě má dostatek pomůcek k realizaci svých činností	čtenářská, matematická
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	• kooperativní hry, komunikace • týmové projekty, řešení problémů společně	čtenářská, digitální
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• diskuze, hlasování, společné plánování • využití vizuálních a digitálních nástrojů	čtenářská, digitální
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	• reflexe, sdílení zkušeností, chválení • používání hodnotících nástrojů a digitálních médií	čtenářská, digitální
<u>Kompetence k řešení problémů</u>	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• podpora experimentování • otevřená komunikace o chybách, reflexe a diskuse o alternativách	čtenářská
	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• praktické úkoly, využití předchozích zkušeností • nácvik samostatného rozhodování	čtenářská, matematická
	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• pozorování, práce s přírodou a materiály, • experimenty, vedení k objevování	čtenářská, matematická, digitální

		• využití digitálních nástrojů	
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• brainstorming • modelové situace • podpora tvořivosti, projekty a hry	čtenářská, matematická
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• hodnocení možností, plánování kroků • rozhodování na základě dat, využití vizuálních i digitálních pomůcek	čtenářská, matematická, digitální
	Tvořivě pracuje s informacemi.	• vytvářet prostor pro získávání informací z různých zdrojů • učit děti orientovat se v získaných informacích	čtenářská, digitální
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• práce s knihami, obrázky, digitálními médii • vyhledávání informací online (hlasové vyhledávání)	čtenářská, digitální
<u>Kompetence kulturní</u>	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• návštěvy kulturních akcí • práce s obrazovým a textovým materiálem • rozhovory o místních tradicích	čtenářská, digitální

	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• hudební a výtvarné aktivity, dramatizace • podpora sebevyjádření v různých formách	čtenářská
	Zapojuje se do tvůrčích činností.	• praktické tvoření, experimentování s materiály • digitální tvorba (fotografie, video, kreslení na tabletu)	čtenářská, digitální
	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• diskuse a hry podporující respekt • příběhy o různých kulturách, společné oslavy a tradice	čtenářská
<u>Kompetence digitální</u>	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• používání tabletů, interaktivních aplikací • digitální fotografie a videa • badatelské projekty	čtenářská, digitální, matematická
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• diskuse o bezpečnosti na internetu • pravidla digitální etiky • hraní edukativních her na bezpečné používání	čtenářská, digitální
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• jednoduché programování (např. robot, aplikace) • logické hry, třídění a řazení	čtenářská, digitální, matematická

- **Čtenářská gramotnost**

V naší mateřské škole považujeme čtenářskou gramotnost za klíčovou dovednost, kterou rozvíjíme formou her, zážitkových činností a různorodých aktivit. Usilujeme o to, aby si děti vytvořily pozitivní vztah ke knihám a četbě a zároveň si osvojily základy potřebné pro další rozvoj čtenářských schopností. Podpora čtenářské gramotnosti tvoří nedílnou součást našeho vzdělávacího programu a je naplňována prostřednictvím různých metod a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchému textu
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů – povídání o ilustracích, předvídání děje, sdílení emocí
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy, podpora vlastní tvorby dětí (výroba dětských knih)
- Aktivita zaměřené na rozvoj slovní zásoby popisování obrázků, pojmenovávání předmětů
- Vytváření čtenářského podnětného prostředí (knihovna, čtenářský koutek)

- **Matematická gramotnost**

Matematická gramotnost představuje souhrn znalostí a dovedností, které dětem umožňují chápat a používat matematické pojmy a postupy v různých situacích s využitím matematického jazyka. Usilujeme o to, aby si děti osvojily základní matematické dovednosti a rozvíjely své logické uvažování.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)

- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání) a aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických úloh

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly – třídění, přiřazování, počítání
- Aktivita zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty - měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů – přemýšlet, plánovat, odhadovat
- Využívání matematických her a aktivit

Integrované bloky

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které tematicky propojují různé vzdělávací oblasti a vycházejí z každodenního života, zkušeností a zájmů dětí.

Nabízená témata nejsou pevně časově vymezena ani závazná obsahem – slouží jako inspirace a rámec, jenž je flexibilně přizpůsobován aktuálním potřebám, možnostem a vývojovým specifikům dětí.

Závazné pro vzdělávání jsou očekávané výsledky učení a kompetence stanovené v RVP PV, ke kterým integrované bloky směřují. Při plánování vzdělávací nabídky je zohledněno i průběžné zařazování ekologických a environmentálních prvků, které přispívají k výchově k udržitelnosti.

Třídní vzdělávací programy (TVP) zpracovávají učitelky v návaznosti na ŠVP. Do plánování se zapojují i děti – mají prostor vyjádřit svá přání, nápady a témata, která je zajímají. Učitelky přihlížejí k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí a dbají na **rovnoměrné zastoupení všech vzdělávacích oblastí**. Psaní denních či týdenních příprav je ponecháno na individuální potřebě a stylu každé učitelky.

5.3 Evaluace

Evaluace v naší mateřské škole je chápána jako systematický a pravidelný proces, který nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, naplňování cílů ŠVP a potřebě dalšího rozvoje. Probíhá na úrovni školy i jednotlivých tříd a zahrnuje také pedagogické diagnostikování, které je nedílnou součástí hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

1. Co hodnotíme – oblasti evaluace

- Školní vzdělávací program (funkčnost, aktuálnost, srozumitelnost)
- Podmínky pro vzdělávání (věcné, psychosociální, organizační)
- Průběh vzdělávání (vzdělávací strategie, klima, spolupráce)
- Výsledky vzdělávání (míra naplňování očekávaných výsledků učení a klíčových kompetencí)
- Aktuální potřeby školy a profesní rozvoj pedagogického týmu

2. Metody a nástroje evaluace

- pedagogické porady, konzultace, rozhovory s rodiči
- dotazníky, hodnoticí listy, sebehodnocení učitelek
- hospitace, analýza práce a výstupů dětí
- diagnostické portfolio dítěte
- výroční zpráva, audit, rozbor tematických bloků

3. Časový plán evaluace

- **průběžně:** pozorování dětí, reflexe činností, sebehodnocení učitelek
- **průběžně:** evaluace tematických bloků a vzdělávací nabídky
- **průběžně:** záznamy o individuálním pokroku dítěte v portfoliu
- **na konci školního roku:** vyhodnocení ŠVP, podmínek, spolupráce s rodiči a výsledků vzdělávání

4. Kdo se podílí na evaluaci

- pedagogický tým školy
- ředitelka školy
- děti (formou reflexe a sebehodnocení)

- zákonní zástupci (rozhovory, dotazníky, tripartitní schůzky)

Diagnostická práce a portfolia

V naší mateřské škole využíváme ke sledování a podpoře vývoje dítěte dvě vzájemně propojené formy portfolia:

1. Dětské portfolio

Dětské portfolio je **soubor materiálů, výstupů a záznamů**, které si dítě postupně tvoří nebo spoluvytváří s učitelkou. Slouží jako nástroj pro:

- zviditelnění individuálního pokroku dítěte,
- podporu sebehodnocení a reflexe dítěte,
- posilování vztahu dítě–učitel–rodič,
- zaznamenávání zážitků a vybraných prací dítěte.

Obsahuje výtvarné práce, fotografie, komentáře dítěte, slovní hodnocení, výběr pracovních listů aj. Portfolio je přístupné dítěti i rodičům.

2. Pedagogické portfolio (diagnostické)

Pedagogické portfolio slouží pro **profesní práci učitele**, zejména k:

- zaznamenávání pokroků v oblasti klíčových kompetencí a výsledků učení dle RVP PV,
- plánování další vzdělávací nabídky a nastavení podpory (včetně doporučených aktivit),
- dokumentaci důležité pro komunikaci s rodiči, poradenskými službami či ČŠI.

Pedagogický záznam je veden průběžně, a to s důrazem na formativní hodnocení. Informace z něj nejsou součástí dětského portfolia, ale navazují na něj.

Obě portfolia spolu komunikují – zatímco dětské je v rukou dítěte a rodiny, pedagogické slouží jako odborný nástroj učitele. Tímto propojením zajišťujeme celostní přístup k vývoji dítěte.

Hodnocení – formy a škála

Používáme: Ještě nezvládá X, zvládá s výhradami O, zvládá /. Hodnocení je vnitřní (sebehodnocení, týmová evaluace) i vnější.

Cíle evaluace pro školní rok 2025/2026

- Posílit spolupráci s rodiči a komunitou.
- Rozvíjet diagnostické portfolio jako nástroj podpory dítěte.
- Prohloubit práci s gramotnostmi a klíčovými kompetencemi.
- Zaměřit se na ekologickou výchovu a logopedickou prevenci.
- Vytvořit plán akcí a evaluace v souladu s novým RVP PV.

5.4 Zajištění individualizace vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je organizováno tak, aby **respektovalo individuální potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte**. Učitelky přistupují k dětem s ohledem na jejich vývojové zvláštnosti, osobnostní rysy i aktuální situaci. Využíváme:

- **pedagogické diagnostikování** jako nástroj pro poznávání dítěte a plánování vzdělávací nabídky,
- **formativní přístup**, který umožňuje reagovat na pokroky dítěte a přizpůsobovat činnosti v reálném čase,
- **diferenciaci obsahu, forem a prostředí** – nabízíme různorodé aktivity, materiály a způsoby zapojení,
- **dětskou participaci** – děti mají možnost volby, vyjadřují svá přání a podílejí se na tvorbě programu,
- **diagnostická a dětská portfolia**, která slouží k dokumentaci pokroku a plánování další podpory.

Individualizace je přirozenou součástí každodenní práce učitelek a promítá se do všech oblastí vzdělávání – od organizace dne po plánování tematických celků a spolupráci s rodinou.

Celoroční projekt: Putování od kapličky

Celoškolní akce a slavnosti: Pouštění draků, Besídky, Vánoční tvoření s rodiči, Rodiče ve škole, Výlety, Rozloučení s předškoláky, Zahradní slavnost, Čtení pohádek před spaním od babiček – spolupráce s obcí a další.

6. Vzdělávací obsah

CESTA K NÁM

Poprvé ve školce

Já a moje rodina

Tady jsem doma

Naše školka

Společně zvládneme všechno (kamarádi)

Cesta do světa emocí

Řešíme to srdcem

CESTA KE ZDRAVÍ

Naše tělo

Moje zoubky

U lékaře

Sportem ke zdraví

Ostrov klidu – relaxace

Jak se oblékáme

Jsme to, co jíme

CESTA ZA DOBRODRUŽSTVÍM A FANTAZIÍ

Kouzlo knih

Rytíři a princezny

Tajemství lesa

Pravěk

Výprava do minulosti

Nekonečný vesmír

Hrdinové

CESTA ZA POZNÁNÍM

Malí badatelé

Dobrodružství v džungli

Počasí

Ledová kouzla

Doprava

Cesta kolem světa

Hudba

CESTA ZA TRADICÍ

Sv. Martin přijíždí na bílém koni

Za Mikulášem, andělem a čertem

Zapálíme svíčku - dušičky

Čekáme na Ježíška

Tři králové

Masopust

Barevné Velikonoce

Významné dny v roce

Časový plán

Jednotlivé integrované bloky jsou flexibilně zaměřené. Jednotlivé IB nabízejí učitelce témata, z nichž si může vybrat a zvolit svůj časový rozsah. To znamená, že časový plán je volně přizpůsobitelný. Časové rozvržení integrovaných bloků je také výsledkem průběžného pedagogického diagnostikování a reflektuje aktuální potřeby, zájmy i rozvojové možnosti dětí (učitelka při výběru témat zohledňuje zájmy a podněty dětí). Poskytuje učitelce témata rozvíjet podle vývoje situace na třídě. Témata jsou pouze jako nabídka – inspirace, mohou být nahrazována či doplňována jinými.

CESTA K NÁM

Hlavní smysl a účel

Blok podporuje rozvoj emoční a sociální inteligence dětí. Pomáhá dětem orientovat se ve vlastních emocích, chápat pocity druhých, navazovat a udržovat přátelské vztahy, zvládat konflikty a spolupracovat v kolektivu. Vede děti k empatii, respektu, sebevyjádření a pocitu bezpečí.

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.

- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Dítě a svět:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Práce učitelů na úrovni třídy

Učitelé plánují a realizují činnosti přirozeně propojené s běžnými situacemi ve třídě, které odpovídají aktuálním potřebám a zájmům dětí. V bloku „Cesta k nám“ se zaměřují na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- her na rozpoznávání a pojmenování emocí (např. pantomima, dramatizace)
- aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství (např. kooperativní hry, diskuze o respektu)
- vyprávění a tvorby příběhů umožňujících vyjádření pocitů
- individuální práce s kresbou a tvořivými činnostmi na téma emocí
- hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity (např. tanec pocitů)
- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, kde mohou děti sdílet své pocity a zážitky
- podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa a prožívání emocí každého dítěte

Realizace bloku je flexibilní, přizpůsobuje se aktuálnímu rytmu a potřebám třídy, a reflektuje individuální zvláštnosti dětí i aktuální situace v kolektivu. Učitelé aktivně podporují pozitivní klima třídy a spolupráci mezi dětmi.

CESTA KE ZDRAVÍ

Hlavní smysl a účel

Blok podporuje poznávání lidského těla, zdravého životního stylu a základních návyků péče o zdraví. Děti se učí o funkci těla, hygieně, výživě, pohybu a prevenci nemocí formou prožitkových a kooperativních aktivit. Rozvíjí samostatnost, sebereflexi a spolupráci, přičemž respektuje individuální potřeby dětí.

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo:

- Zachovává správné držení těla.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět:

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Práce učitelů na úrovni třídy

Učitelé plánují aktivity propojené s každodenními situacemi, které reflektují aktuální potřeby dětí. V bloku „Cesta ke zdraví“ podporují:

- praktické činnosti v hygieně, stolování a oblékání,
- hry a experimenty na poznávání těla a zdraví,
- pohybové aktivity na rozvoj motoriky a koordinace,
- diskuse a vyprávění o zdravém životním stylu,
- relaxační a dechová cvičení,
- individuální přístup k potřebám a tempu každého dítěte,
- spolupráci s rodiči a komunitou (např. společné vaření, návštěvy odborníků).

Realizace je flexibilní a přizpůsobuje se rytmu a situaci třídy, učitelé podporují zdravé klima a spolupráci.

CESTA ZA DOBRODRUŽSTVÍM A FANTAZIÍ

Hlavní smysl a účel

Tento integrovaný blok rozvíjí dětskou fantazii, tvořivost a schopnost spolupráce skrze pohádky, příběhy a dobrodružné hry. Děti se učí chápat hodnoty jako odvaha, přátelství a vzájemná pomoc, zároveň rozvíjejí komunikaci, kritické myšlení a motorické dovednosti v reálném i imaginárním světě. Blok podporuje radost z objevování a aktivního poznávání světa kolem nás.

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo:

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika:

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyhledá společné znaky, shodu, po dobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektu.
- Využívá analogy a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná 1 hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítal mému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Určí míru objektu a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

- Respektuje různé formy života.

Práce učitelů na úrovni třídy

Učitelé plánují a realizují aktivity, které propojují fantazii s reálným prožíváním dětí a reflektují jejich zájem o příběhy a dobrodružství. V bloku „Cesta za dobrodružstvím a fantazií“ podporují:

- tvořivé vyprávění a dramatizaci pohádek, které rozvíjejí jazykové schopnosti a představivost,
- hry na rozvoj pohybových dovedností a orientace v prostoru (např. hledání pokladu, překážkové dráhy),
- kooperativní učení prostřednictvím týmových her a společných projektů,
- citlivý přístup k individuálním potřebám dětí, přizpůsobení aktivit různým typům osobností,
- využívání přírody a blízkého okolí jako prostoru pro objevování a dobrodružství,
- posilování sociálních dovedností a schopnosti řešit konflikty během společných činností,
- zapojení rodičů a komunity prostřednictvím společných čtenářských a tvůrčích aktivit, exkurzí či setkání s autory,
- pravidelné pozorování a dokumentaci dětského pokroku, včetně reflexe a zpětné vazby.

CESTA ZA POZNÁNÍM

Hlavní smysl a účel

Podpořit zážitkové učení prostřednictvím experimentů, pozorování a vědeckých objevů.
Rozvíjet dětskou zvědavost, logické myšlení, kreativitu a schopnost týmové spolupráce.
Umožnit dětem prožít radost z objevování přírodních jevů, technologií a světa kolem nás.
Podporovat ekologické myšlení, bezpečné chování a odpovědnost za životní prostředí v každodenním životě.

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo:

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika:

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, po dobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektu a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpoznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Práce učitelů na úrovni třídy

Učitelé plánují a realizují aktivity, které podporují přirozenou zvědavost dětí a jejich aktivní zapojení do poznávání světa. V rámci bloku „Cesta za poznáním“ učitelé:

- nabízejí praktické experimenty a pokusy, které dětem umožňují objevovat přírodní zákonitosti a technologické principy (např. pozorování počasí, stavba mostu, pokusy s vodou),
- podporují rozvoj vědeckého myšlení a kladení otázek prostřednictvím vědeckých dílen a výprav do přírody,
- vedou děti k týmové spolupráci při společných projektech, jako je pěstování rostlin nebo konstrukční činnosti,
- přizpůsobují aktivity individuálním potřebám a zájmům dětí, využívají různé formy učení (individuální, skupinové i frontální),
- učí děti bezpečnému chování při pohybu v přírodě a manipulaci s pomůckami, a to i v rizikových situacích,
- podporují rozvoj environmentálního citění a odpovědnosti, propojují vědecké poznání s praktickým životem a ochranou přírody,
- spolupracují s rodiči a komunitou, organizují vědecké dílny, exkurze a společné aktivity prohlubující zájem o svět kolem nás.

CESTA ZA TRADICÍ

Hlavní smysl a účel

Podpořit prožitkové poznávání českých tradic a svátků jako součásti kulturní identity dítěte. Rozvíjet dětskou zvědavost, tvořivost a sociální dovednosti prostřednictvím hravých a tvořivých aktivit. Umožnit dětem zažít radost z objevování tradic a jejich význam v současném světě. Podporovat respekt k různorodým zvyklostem a ekologické uvědomění.

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobsluhy jiným činnostem.

Dítě a jeho psychika:

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Dítě a svět:

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Práce učitelů na úrovni třídy

V rámci integrovaného bloku zaměřeného na tradice hrají učitelé klíčovou roli při vedení dětí k prožitkovému poznávání kulturního dědictví. Jejich práce je založena na aktivním zapojení dětí, respektu k jejich individuálním potřebám a podpoře spolupráce.

- organizují a vedou rozmanité zážitkové aktivity, jako jsou tvořivé dílny, dramatizace nebo hry, které dětem umožňují aktivně poznávat tradice,
- přizpůsobují metody a formy práce individuálním potřebám dětí a podporují inkluzivní přístup,
- podporují komunikaci a spolupráci mezi dětmi při společných projektech a slavnostních aktivitách,
- vytvářejí příležitosti pro propojení s rodinou a komunitou, například formou rodinných dílen nebo návštěv kulturních institucí,
- sledují a dokumentují pokroky dětí, reflektují jejich zážitky a vedou je k sebehodnocení,
- podněcují dětskou tvořivost a ekologické uvědomění vhodným výběrem materiálů a tematických okruhů.

7. Autoevaluace

Autoevaluace je v naší mateřské škole chápána jako **systematické, pravidelné a komplexní hodnocení** všech oblastí vzdělávací činnosti. Slouží jako nástroj pro zajištění kvality, rozvoj školy a naplňování cílů ŠVP v souladu s RVP PV.

Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání (věcné, psychosociální, organizační)
- Průběh vzdělávání (strategie, klima, spolupráce)
- Výsledky vzdělávání (naplňování očekávaných výsledků učení a klíčových kompetencí)
- Diagnostický proces a práce s portfolii
- Spolupráce s rodinou a komunitou
- Profesní rozvoj pedagogického týmu
- Funkčnost a aktuálnost ŠVP

Cíle autoevaluace

- Získat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a podmínkách školy
- Podpořit profesní růst pedagogů a rozvoj školy
- Zajistit individualizaci vzdělávání na základě potřeb dětí
- Zlepšovat spolupráci s rodinou a komunitou
- Pravidelně aktualizovat ŠVP na základě zjištění

Kritéria autoevaluace

- Míra naplňování očekávaných výsledků učení
- Úroveň spolupráce v týmu a s rodiči
- Efektivita vzdělávacích strategií
- Kvalita prostředí a podmínek pro vzdělávání
- Účinnost pedagogického diagnostikování

Metody a nástroje

- Hospitace, analýza výstupů dětí
- Dotazníky pro rodiče, rozhovory, tripartitní schůzky

- Sebehodnocení učitelek, týmová reflexe
- Diagnostická portfolia dětí
- SWOT analýza, výroční zpráva, pedagogické porady

Termíny a frekvence

- **Průběžně:** pozorování, reflexe, sebehodnocení
- **Průběžně:** evaluace tematických bloků
- **Průběžně (2x – 3x ročně):** záznamy o pokroku dítěte
- **Závěr školního roku:** celkové vyhodnocení ŠVP, podmínek a výsledků vzdělávání

Odpovědnost

- Ředitelka školy: koordinace, evaluace ŠVP, podmínek a profesního rozvoje
- Pedagogický tým: evaluace průběhu a výsledků vzdělávání, práce s portfolii
- Zákonní zástupci: zpětná vazba, spolupráce při hodnocení dítěte

Vypracoval kolektiv pedagogů MŠ
Dolní Stakory, dne : 31.8. 2025,
v Mateřské škole Dolní Stakory.